



Naslov gradiva
CLIL V 3. RAZREDU-SPOZNAVANJE OKOLJA IN
NEMŠČINA

Avtor gradiva: SLAVICA BALEK

CLIL v 3. razredu – spoznavanje okolja in nemščina

Avtorica: **Slavica Balek**

Šola: **OŠ Šalovci, Šalovci**

Didaktični sklop: **Jaz in narava**

Didaktična enota: **Živali in njihova življenjska okolja**

- SPO
- . 3razred
- 30 min
- Ponavljanje/utrjevanje snovi
- Učiteljica govori samo tuji jezik

Načrtovanje didaktične enote

Ciljna skupina:¹ 3. razred

Število učenk in učencev: 7

Učni cilji:

- učenci razvrstijo živali glede na njihovo življenjsko okolje;
- ugotovijo, da se živali razlikujejo med seboj glede na življenjski prostor, barvo, velikost, prehrano ...;
- razumejo in reagirajo na učiteljeva navodila;
- imenujejo barve in življenjske prostore živali v nemščini.

Učila in učni pripomočki: vreča, plišaste živali, plastificiran slikovni material (različna življenjska okolja), besedne kartice, učni list.

Vira: Antič, M. (2007): Okolje in jaz 3: spoznavanje okolja za 3. razred devetletne osnovne šole. Priročnik za učitelje. Ljubljana: Modrijan. Str. 134.

Živali. Na pragu znanja. Ljubljana: DZS.

Potek didaktične enote

Uvodni del

Motivacija: Možganska nevihta – Kaj se nahaja v vreči? V vreči je polno različnih plišastih živali: pingvin, srna, žaba, pes, mačka, konj, žirafa, kamela, zebra, kenguru, delfin, hrček, zajček, tjulenj ... Učenci poskušajo ugotoviti, kaj se nahaja v vreči, zato naštevajo vse stvari, ki jim pridejo na misel (npr. *ein Auto, ein Hut, Steine, ein Teddybär, eine Katze, ein*

¹ Učenci 3. razreda obiskujejo interesno dejavnost Zgodnje učenje nemškega jezika, ki poteka 1-krat tedensko in traja 45 min. Večina učencev, razen enega, ki to leto prvič obiskuje interesno dejavnost, se uči nemščino že od 1. razreda. Pouk CLIL na naši šoli še ne poteka.

Hund ...). Do konca jih pustim v negotovosti in jim ne zaupam, kaj se nahaja v vreči. Šele, ko pridejo nekateri učenci že tretjič na vrsto, jim dovolim potipati vrečo in začne se prava nevihta idej, katere živali bi lahko bile v vreči. Večina učencev se je odzivala v nemščini, le učenec, ki interesno dejavnost Zgodnje učenje nemškega jezika obiskuje prvo leto, je občasno odgovarjal v slovenščini. Med uro je torej prevladovala nemščina.

Osrednji del

Kje živi ta žival? Na mizah so na stojalih fotografije, ki prikazujejo različna življenjska okolja živali, npr. kmetija, gozd, živalski vrt, voda, hiša ... Življenjska okolja opazujemo, primerjamo in poimenujemo v nemščini (*npr. Tiere können auf dem Bauernhof/im Wald/im Haus/im Zoo/im Wasser leben.*). Vsak učenec iz vreče potegne eno žival, jo poimenuje in jo uvrsti v ustrezeni življenjski prostor. Učenci torej razvrščajo živali glede na njihovo življenjsko okolje in to tudi povedo v maternem jeziku ali v nemščini.

Opis živali (velikost, barva, življenjsko okolje, deli telesa, hrana, kaj žival zna, česa ne zna ...). Učenci so razdeljeni v dve skupini. Dobijo učni list s sliko psa in mačke, ki sta jim zelo blizu. S pomočjo slike in moje pomoči poskušajo dopolniti osebno izkaznico posamezne živali. Obe skupini predstavita rezultate svojega dela sošolcem. Po potrebi nasprotna skupina doda stvari oz. informacije, ki jih je prejšnja skupina pozabila omeniti.

Zaključni del

Welches Tier möchtest du sein? Učenci sedijo na stolih v polkrogu. Vsak učenec pove, katera žival bi rad bil v naslednji igri. Njihova naloga je, da poskušajo v nekaj stavkih opisati izbrano žival. Učencem pomagam s pomožnimi vprašanji: Kje ta žival živi?, Kakšne barve je?, Kaj jí?, Katere dele telesa ima in koliko jih ima?, Kaj zna ta žival oz. česa ne zna? ... Učenci, ki imajo izbrano žival tudi doma, opišejo svojo domačo žival.

Refleksija o učni enoti

Otroci so bili zelo navdušeni nad uro, kar je bilo mogoče videti tudi na njihovih zadovoljnih obrazih. Glede zastavljenih ciljev mislim, da sem jih v celoti dosegla. Uspelo mi je učence zainteresirati za tuji jezik, glede na to, da so poskušali na vsa moja vprašanja odgovarjati v nemščini, čeprav so imeli možnost odgovarjati tudi v slovenščini. Všeč mi je bilo aktivno sodelovanje večine učencev, zato si bom v prihodnje prizadevala, da se bodo učenci pri mojih urah lahko čim bolj »okopali v tako imenovani jezikovni kopeli«. Pri načrtovanju mi je bila v veliko pomoč učiteljica razrednega pouka in mislim, da je potek ure integriranega pouka lahko v veliki meri odvisen prav od timskega dela in komunikacije med obema.

